

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
23.08.2016, протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МДОУ № 90
«Золотой ключик»
от 16.09.2016 № 386

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский язык»**

Автор:

Бушманова Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

Вологда

2016

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Нормативно-правовое обоснование программы..... | 3 |
| 1.3. Цели и задачи программы..... | 4 |
| 1.4. Принципы и подходы к организации кружковой работы..... | 4 |
| 1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. | 5 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы..... | 6 |
| II. Содержательный раздел | 6 |
| 2.1. Особенности образовательной деятельности..... | 6 |
| 2.2. Виды образовательной деятельности..... | 6 |
| 2.3. Перспективное планирование работы | 7 |
| III. Организационный раздел | 9 |
| 3.1. Расписание работы кружка | 9 |
| 3.2. Учебный план..... | 9 |
| 3.3. Календарно-тематический план | 9 |
| 3.4. Материально-техническое оснащение | 11 |
| 3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 11 |
| Список литературы | 12 |
| Приложения | 13 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Английский язык» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностраный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка». Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

1.2. Нормативно-правовое обоснование программы

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждают актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы; то есть обеспечение требований действующего законодательства на практике может быть осуществлено при условии достойного нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности на локальном уровне.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи программы:

1. Обучающие задачи:
 - приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
 - формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
 - научить элементарной диалогической и монологической речи;
 - изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
 - выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
2. Развивающие задачи:
 - создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
 - развивать мышление, память, воображение, волю;
 - расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
 - ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
 - развивать фонематический слух.
3. Воспитательные задачи:
 - воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
 - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
 - воспитывать чувство толерантности.

1.4. Принципы и подходы к организации кружковой работы

Для успешной организации кружковой работы определены следующие **принципы** работы:

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).
2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).
3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).
4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).
7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

При разработке программы были определены следующие **подходы**:

1. *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.
2. *Деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.
3. *Системный подход*, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. *Коммуникативно-игровой подход* к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в

этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года при полном освоении программы дети должны:

- знать и практически владеть словами по темам, касающимся их повседневной жизни;
- владеть адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка;
- иметь элементарные знания об иностранном языке;
- уметь понимать простейшие слова и предложения, владеть активной речью;
- уметь подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

2.2. Виды образовательной деятельности

Образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

2.3. Перспективное планирование работы

Перспективное планирование включает следующие темы:

1. **Привет, как тебя зовут?** В этом блоке занятий дети будут учиться:
 - понимать на слух счёт до трёх по-английски;
 - здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
 - понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
 - отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
 - понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
 - понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
 - узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
 - употреблять в речи слово “yes”;
 - уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ə].
2. **Что я умею? Что я не умею?** В этом блоке занятий дети будут учиться:
 - понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
 - уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
 - отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;
 - обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
 - понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
 - выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
 - Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
 - сообщать, что они не умеют делать что-либо;
 - понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
 - выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
 - отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
 - уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [ʌ], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].
3. **Животные: лесные, домашние, мои питомцы.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
 - считать до десяти;
 - называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
 - задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
 - задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
 - понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
 - говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
 - спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
 - сообщать о наличии предмета (животного);
 - задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
 - давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
 - сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;

- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
 - различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
 - адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
 - употреблять предлог “to” для указания направления движения;
 - задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
 - просить передать им что-либо;
 - сообщать, что предмет принадлежит им;
 - просить других взять что-либо, дать им что-либо;
 - сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
 - задавать вопрос о местонахождении предмета;
 - уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [ээ], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [ɔi], [ʃ], [z].
4. **Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- считать до четырнадцати;
 - называть по-английски членов семьи;
 - задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
 - задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
 - описывать действия людей;
 - прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.
5. **Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- считать до семнадцати;
 - сообщать о своих предпочтениях;
 - задавать вопрос о наличии предмета;
 - называть по-английски цвета;
6. **Части тела.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- называть по-английски части тела человека;
 - понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
 - использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.
7. **Фрукты и овощи. День рождения.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
 - сообщать другим, сколько им лет;
 - поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.
8. **Мой дом. Мебель.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- считать до двадцати одного;
 - сообщать другим, где они живут;
 - называть по-английски места, где живут люди и животные;
 - спрашивать других, где они живут;
 - сообщать другим о будущих событиях;
 - узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.
9. **Одежда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
 - исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
 - считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

10. **Погода.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
- исполнять песенку про погоду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

III. Организационный раздел

3.1. Расписание работы кружка

Занятия проводятся 2 раза в неделю: понедельник, среда с 16.20 час. до 16.50 час.

Продолжительность занятия: 30 мин.

Помещение: музыкальный зал.

3.2. Учебный план

| Название | Количество часов в неделю | Количество часов в месяц | Количество часов в год |
|---------------|------------------------------|---|---------------------------|
| Вводная часть | 30 мин | 2 час (сентябрь) | 2 час. |
| Основные темы | 30 мин | 6 час. (сентябрь) 8 час. (октябрь – май) | 70 час. |

| Тема | Количество часов |
|--|---------------------|
| Вводное занятие | 2 ч |
| Привет, как тебя зовут? | 8 ч |
| Что я умею? Что я не умею? | 8 ч |
| Животные: лесные, домашние, мои питомцы. | 8 ч |
| Моя семья | 7 ч |
| Цвета | 6 ч |
| Части тела | 7 ч |
| Фрукты и овощи. День рождения. | 7 ч |
| Мой дом. Мебель. | 7 ч |
| Одежда | 6 ч |
| Погода | 6 ч |
| ИТОГО: | 72 часа |

3.3. Календарно-тематический план

| № п/п | Сроки проведения | Тема, задачи занятия |
|----------|------------------|---|
| 1 | Сентябрь | <p>Тема: Привет, как тебя зовут</p> <p>понимать на слух счёт до трёх по-английски; здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); понимать на слух вопрос “What’s your name?”; отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima); понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”; понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good</p> |

| | | |
|---|---------|---|
| | | <p>for you!”); узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain); употреблять в речи слово “yes”; уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].</p> |
| 2 | Октябрь | <p>Тема: Что я умею? Что я не умею? В этом блоке занятий дети будут учиться: понимать на слух выражение “Glad to see you!”; уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”; отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”; обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”; понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие; выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”; Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”; сообщать, что они не умеют делать что-либо; понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”); выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”; отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”; уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [ʌ], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].</p> |
| 3 | Ноябрь | <p>Тема: Животные: лесные, домашние, мои питомцы. В этом блоке занятий дети будут учиться: считать до десяти; называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”; задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него; задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него; понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”; говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»; спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует; сообщать о наличии предмета (животного); задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них; давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”; сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции; произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные; различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками; адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”; употреблять предлог “to” для указания направления движения; задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него; просить передать им что-либо; сообщать, что предмет принадлежит им; просить других взять что-либо, дать им что-либо; сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”; задавать вопрос о местонахождении предмета; уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [ɛə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [ɔi], [ʃ], [ʒ].</p> |

| | | |
|---|---------|---|
| 4 | Декабрь | Тема: Моя семья. В этом блоке занятий дети будут учиться: считать до четырнадцати; называть по-английски членов семьи; задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении; задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос; описывать действия людей; прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание. |
| 5 | Январь | Тема: Цвета. В этом блоке занятий дети будут учиться: считать до семнадцати; сообщать о своих предпочтениях; задавать вопрос о наличии предмета; называть по-английски цвета; |
| 6 | Февраль | Тема: Части тела. В этом блоке занятий дети будут учиться: называть по-английски части тела человека; понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия; использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения. Тема: Фрукты и овощи. День рождения. В этом блоке занятий дети будут учиться: называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду; сообщать другим, сколько им лет; поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление. |
| 7 | Март | Тема: Мой дом. Мебель. В этом блоке занятий дети будут учиться: считать до двадцати одного; сообщать другим, где они живут; называть по-английски места, где живут люди и животные; спрашивать других, где они живут; сообщать другим о будущих событиях; узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели. |
| 8 | Апрель | Тема: Одежда. В этом блоке занятий дети будут учиться: узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды; исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке; считать «в обратном направлении» от четырёх до одного; |
| 9 | Май | Тема: Погода. В этом блоке занятий дети будут учиться: узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды; исполнять песенку про погоду на английском языке; считать «в обратном направлении» от пяти до одного. |

3.4. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение включает следующее: детские столы и стулья, доска, магнитофон с комплектом аудиозаписей, компьютер, проектор, экран, объемные и дидактические игрушки, цветные карандаши, карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику, аудиодиски, рабочие тетради.

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программа «Английский для детей». Автор – В.И. Скультэ

Программа «Enjoy English – 1, 2». Автор – М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина

Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo’s adventure with English, Disney magic English, Super Simple songs.

Список литературы

1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
 2. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
 3. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.
 4. Андриющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
 5. Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.
 6. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
 7. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
 8. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
 9. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
 10. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
 11. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Интернет-ресурсы:*
12. <http://www.school-collection.edu.ru>
 13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
 14. <http://www.edu.ru>
 15. «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
 16. <http://www.school.edu.ru>
 17. «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ
 18. <http://www.festival.1september>
 19. Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
 20. <http://englishforkids.ru>
 21. Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.
 22. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.
 23. <http://www.kids-pages.com/>
Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.

